

## Numératie intermédiaire

Les apprenants de ce niveau sont prêts à passer des simples calculs aux problèmes arithmétiques plus complexes. Votre apprenant pourrait préférer travailler avec des nombres qui lui sont familiers. Plusieurs opérations facilitent le travail avec des chiffres (p. ex., arrondir, estimer), et votre apprenant pourrait apprendre à les utiliser pour améliorer ses compétences en mathématiques. Ces compétences courantes en mathématiques aident un adulte à acquérir de nouvelles connaissances mathématiques.

Les bibliothèques municipales et les centres d'alphabétisation possèdent souvent des cahiers d'exercices mathématiques pour apprenants adultes. Proposez-en plusieurs à votre apprenant pour voir lesquels il préfère, et lesquels sont les plus appropriés et les plus faciles à comprendre pour vous deux. Ces cahiers devraient être bien conçus et comporter des problèmes mathématiques qu'un

apprenant adulte rencontre dans sa vie quotidienne (acheter la bonne quantité de peinture pour une pièce, calculer le kilométrage, convertir une recette, etc.). Ils peuvent servir de point de départ à des activités plus complexes. Plusieurs apprenants ressentent un sentiment d'accomplissement lorsqu'ils terminent un cahier d'exercices.

Il est essentiel de revoir périodiquement les nouvelles compétences en mathématiques et d'en présenter de nouvelles de façon graduelle. De nombreux apprenants ont vraiment peur des mathématiques. Assurez-vous que votre apprenant est à l'aise avec les compétences apprises avant d'en introduire de plus complexes. Par exemple, il devrait être capable de compter par deux, trois et cinq avant de se lancer dans des exercices de multiplication. Assurez-vous d'introduire une seule compétence à la fois, après avoir soigneusement révisé la compétence précédente.

Voici quelques suggestions pour aider à réduire l'anxiété face aux mathématiques :

- Répartissez l'apprentissage des compétences mathématiques en petites étapes structurées.
- Insistez sur la compréhension des concepts, non la vitesse.
- Utilisez des problèmes mathématiques de la vie courante qui ont un sens pour l'apprenant.

- Adaptez les techniques d'enseignement et les stratégies mathématiques au style d'apprentissage de votre apprenant.
- Ayez confiance dans la capacité de votre apprenant à maîtriser les concepts.
- Préparez des leçons simples et amusantes.

### Magasinage

Cette activité est remplie de possibilités. On peut collectionner les circulaires, magasiner en ligne, comparer les prix, dresser un budget ou calculer la monnaie.

Voici des suggestions d'activités :

1. Dressez une liste d'achats et vérifiez les prix dans diverses circulaires. Utilisez la même information dans une autre leçon pour travailler les additions. La même information peut servir également à dessiner une carte pour déterminer s'il est plus économique de visiter plusieurs magasins ou de faire toutes ses emplettes au même endroit.
2. Enseignez à l'apprenant à calculer la monnaie. Utilisez les listes et l'information recueillies dans le cadre de la première activité (ou répétez l'exercice avec de nouveaux articles ou un différent magasin). Inventez un jeu de rôles – vous pourriez jouer le vendeur – notez ses achats, additionnez-les (n'hésitez pas à introduire des erreurs), et donnez-lui sa monnaie (n'oubliez pas les erreurs).

### Mesures

Les apprenants connaissent parfois déjà la notion de mesure. Ils peuvent connaître la distance entre leur maison et le centre d'alphabétisation et le temps qu'il faut pour s'y rendre, la surface en mètres carrés de leur maison, et la distance entre diverses villes. Encore une fois, commencez par des notions connues avec lesquelles l'apprenant est à l'aise, puis ajoutez-en de nouvelles.

Voici des suggestions d'activités de mesure :

1. Distance

À partir d'une carte de votre ville, déterminez le temps qu'il faut à l'apprenant pour se rendre au centre d'alphabétisation et la distance à parcourir. Dressez une liste des endroits qu'il fréquente et calculez la distance de chacun de ces endroits. Utilisez cette information pour comparer la durée des trajets, et cherchez des endroits situés à la même distance.

Il pourrait être temps d'introduire les fractions : Si vous réalisez que vous devez retourner à la maison à mi-chemin du supermarché, quelle distance avez-vous parcourue? Combien de temps mettez-vous à parcourir le trajet? Combien de temps vous aurait-il fallu si vous n'aviez rien oublié?

2. Utilisation d'un gallon à mesurer

Mesurez des objets, comparez leur taille, faites-en une liste en ordre de grandeur.

3. La surface

Imaginez que vous allez peindre une pièce du centre d'alphabétisation et déterminez la surface en mètres carrés. Rendez-vous dans un magasin de peinture et calculez la quantité de peinture requise, puis comparez les prix.

### *Tenir un registre des dépenses*

Votre apprenant pourrait vouloir tenir un registre de ses dépenses mensuelles, ou se sentir dépassé par cette tâche. Informez-vous sur la façon dont votre apprenant gère ses finances; il a peut-être développé des habiletés d'adaptation ingénieuses. Certains apprenants font appel à des services d'encaissement de chèque, d'autres fréquentent une banque, alors que d'autres ne s'occupent pas des finances de la famille.

- Dresser un budget mensuel. Le budget peut être réel ou imaginaire. N'oubliez pas d'inclure des articles que vous ou votre apprenant pouvez obtenir gratuitement (p. ex., en empruntant un livre à la bibliothèque, en utilisant les installations du centre communautaire plutôt qu'un centre d'entraînement). Cela peut être une occasion de discuter avec l'apprenant de vos propres techniques de gestion des dépenses.
- Recueillez des copies de livrets de banque, de chèques et d'autres documents bancaires. Vous pourrez vous les procurer à la banque ou en ligne (n'utilisez pas votre propre livret de chèques ou livret de banque).
- Examinez le vocabulaire associé à la banque ou au service d'encaissement de chèque qu'utilise votre apprenant. Utilisez des cartes-éclair ou un jeu de concentration pour revoir le vocabulaire.
- Apprendre à utiliser un guichet automatique. Recréez un guichet automatique sur une feuille de papier. Étudiez les fonctions avec l'apprenant. Plusieurs banques seront disposées à lui faire faire une visite et à lui montrer à utiliser le guichet automatique.